

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ  
С. ГЕНЕРАЛЬСКОЕ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 09 от 01.09.2014г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУДО «ДШИ  
с. Генеральское ЭМР»  
С.В. Абдукаримов  
Приказ № 30 от 01.09.2014г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования детей**  
**«Детская школа искусств с. Генеральское ЭМР»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБУДО «Детская школа искусств с. Генеральское» разработана в соответствии со ст.28 ч.3 п.13 273 - ФЗ от 29.12.2012 года и определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования школы искусств (далее - Школа) ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Школы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы, качества образовательных программ.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Школе являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса. Под «качеством образования» подразумевается соответствие реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования в Школе проводятся с привлечением профессиональных экспертов.**  
**Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования,**

устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в ДШИ.**

*2.1. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:*

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.1.4. Обеспечение объективности при приеме в Школу;

*2.2. Задачами системы оценки качества образования в Школе являются:*

2.2.1. Формирование единых критериев оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности Школы;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

*2.3. В основу системы оценки качества образования в Школе положены принципы:*

1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

4. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования

5. Прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты

6. Соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Организационная структура системы оценки образования.**

3.1. В структуру системы оценки качества образования Школы входят:

- директор школы;

- Педагогический совет;

- Методический совет

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы

3.2.1. Директор школы:

- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно - правовой базы документов Школы, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Школы;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

### 3.2.2. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне Школы.

### 3.2.3. Методический совет:

- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

## 4. Система оценки качества образования.

### 4.1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся);
- уровень групповых занятий

### 4.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

### 4.3. Система сбора данных представляет собой единое для Школы пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

**Текущий контроль** – проверка домашних заданий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал, дневник.

В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его музыкальных, творческих способностей;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;

**Промежуточная аттестация** - определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится путем суммирования четвертных отметок результатов дифференцированных промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному экзамену.

**Итоговая аттестация** (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной и общеразвивающей программ.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в свидетельстве об окончании школы и выводится путем суммирования годовой отметки и отметки по итоговому экзамену.

В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке.

## **5. Система анализа и оценки качества образования.**

5.1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.1.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных и общеразвивающих программ;
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

5.2. Все отобранные для рейтинговой оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества процесса и показатели, характеризующие качество результата.

5.3. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг преподавателей, классов, что дает возможность оценить реальное состояние как отдельного преподавателя (или ученика), так и школьной системы в целом.

5.4. Аттестация педагогических и работников.

Главная цель аттестации - содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в школе, качество результатов.

5.5. Значимые функции аттестации в современных условиях:

- функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогического коллектива и администрации Школы;
- функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;

5.8. Основными целями аттестации являются:

- выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;
- справедливая и объективная оценка работы кадров;
- определение стратегических направлений профессионального роста;
- определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

5.9. Для оценки качества и результативности аттестации принимаются следующие **критерии оценки качества** профессиональной деятельности преподавателя, концертмейстера:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние пять лет;
- позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в высшем учебном заведении;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах

5.10. Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио)

5.11. Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации

5.12. Мотивацией к аттестации является методический портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах:

- учебной;
- творческой;
- социальной;
- коммуникативной

5.13. Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

5.14. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся, которые включают:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты технических достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, культурно-просветительской деятельности

5.15. Оценка качества образовательных программ, учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ преподавателя, соответствие статусу образовательного учреждения, инновационный характер.

## **6. Система оценивания учебных достижений обучающихся.**

6.1. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики
- тематической диагностики
- итоговой диагностики.

6.2. Контроль за уровнем достижений обучающихся программам теоретического цикла (слушание музыки, сольфеджио, музыкальная литература, элементарная теория музыки) проводится в форме письменных и устных работ (диктантов, тестовых, практических заданий).

6.3. Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам музыкально-инструментального цикла проводится в форме контрольных уроков, технически, академических зачетов, концертных выступлений.

6.4. Критерии оценок качества образования по каждой рабочей программе дается в Приложении к настоящему Положению.

## **7. Итоги оценки качества образования**

7.1. Обобщаются руководством школы.

7.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.

7.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.